

¿Cómo Saber si el Bebé Aprende y se está Desarrollando Bien?

Iris Schapira

Médica Pediatra Neonatóloga

Todos los niños nacen con capacidad de aprender y los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia, para la socialización, la formación del carácter y desplegar todos sus potenciales.

El desarrollo es gradual, cada nuevo aprendizaje o progreso se apoya en el anterior. Primero aparece una capacidad y luego otra.

Los bebés no nacen “inteligentes”, la inteligencia se va construyendo paso a paso, cumpliendo etapas. Para el desarrollo de su inteligencia necesita los cuidados y los incentivos familiares. Los estímulos que el bebé recibe en el hogar lo ayudan para que termine de madurar su sistema nervioso, en el que quedarán grabadas las huellas de estos primeros años de vida.



El amor y las atenciones de los papás y de toda la familia que le brindan al alimentarlo, bañarlo, cambiarlo o llevarlo de paseo, estimulan sus sentidos y lo preparan para adquirir diferentes habilidades y destrezas.

La relación del bebé con su mamá es esencial, que junto al papá y los hermanos, le ofrecen un entorno emocional estable, rico en estímulos que lo ayudan a relacionarse con su medio ambiente y así, aprender.

Este aprendizaje se logra a través de objetos, juegos y experiencias otorgados en la cantidad y la calidad adecuadas y oportunas que facilitan la adquisición de habilidades funcionales específicas. Se trata del desarrollo de habilidades:

- motoras (sentarse, moverse, caminar),
- de coordinación de las diferentes capacidades (tocar y mirar, etc),
- de relación con las demás personas,
- mentales, del lenguaje (que comprenda a los otros y se exprese),
- de observación, creatividad y de interés por aprender.



Sus aprendizajes iniciales los realiza en el hogar, gracias a los cuidados y el amor de sus papás y el resto de la familia.

Todos los niños tienen posibilidades de desarrollarse y aprender, pero no se logra con una receta. Cada niño es diferente a otro, alcanza y obtiene habilidades y capacidades en distintos momentos según su propio tiempo y ritmo de aprendizaje y logros: algunos tendrán más habilidad en moverse, otros serán más sociales o con un lenguaje más rico y temprano, siendo todos ellos normales, son las variaciones individuales que se deben respetar.



Es contraproducente sobre-exigirlo con estímulos inadecuados, cada función debe aparecer "a su tiempo".

Hay niñitos que pueden presentar retrasos en su desarrollo que están relacionados con la desnutrición, con el bajo peso de nacimiento, con problemas médicos de distinto origen, con posibles daños cerebrales derivados de complicaciones durante el embarazo o parto.

Estos trastornos se pueden detectar evaluando el desarrollo desde los primeros meses de vida.

Así como podemos seguir el crecimiento de un niño con la curva o gráfica del crecimiento (el Camino de la Salud) podemos acompañar o controlar su desarrollo ayudándonos con la Guía de Desarrollo.

Hay muchas guías de desarrollo elaboradas en distintos países y por diversos autores, todas basadas en la observación de las habilidades, aptitudes y destrezas infantiles.

La que se presenta a continuación es sencilla, de fácil registro y comprensión. Es una Guía para el Control del Desarrollo destinada a los papás y también a los profesionales que tiene como propósitos

- Facilitar el control del desarrollo de los niños de 0 a 2 años según su Edad Corregida.

- Detectar tempranamente sus trastornos.

Durante el primer año de vida, las evaluaciones se realizan cada tres meses. En cada oportunidad se observan las cuatro áreas del desarrollo.

- **Motora (M):** cómo se mueve, cómo se sienta, gatea, camina.
- **Social (S):** a su relación con el medio ambiente y las personas.
- **Coordinación (C):** la capacidad de coordinar, de combinar dos o más habilidades distintas (girar la cabeza ante un sonido, tomar un objeto con los dedos, etc.).
- **Lenguaje (L):** comprende los primeros balbuceos, risas, y el habla, tanto comprensivo (lo que entiende el niño) como expresivo (se hace entender tanto por gestos como por palabras).

Las zonas sombreadas que siguen a cada conducta evaluada corresponden al momento- edad en meses de vida- en que se espera que estén presentes.

Se observa la respuesta del bebe y se ve si corresponde a su edad. Si no se obtiene respuesta o si la respuesta no corresponde a la edad corregida del niño, se consultará con el médico para completar y profundizar el examen.



El medio familiar tiene gran influencia en el desarrollo de la personalidad y la inteligencia, por lo que es necesario favorecer su interacción, participación e integración desde los primeros días de internación en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales continuando en casa.

A medida que pasen los meses los padres se sorprenderán de lo que sus hijos son capaces de aprender en los primeros dos años de vida y sentirán una inmensa satisfacción por haber contribuido a conseguir esos logros.

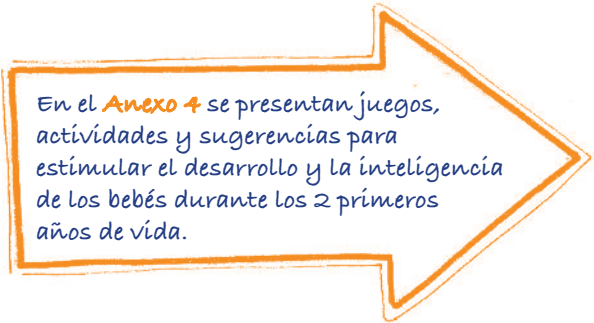
En síntesis:

¿Cómo se favorece el desarrollo del bebé?

- Dándole al bebé amor y sentimiento de seguridad.
- Hablándole y cantándole mucho. Usando muchas expresiones faciales.
- Leyendo a su bebé en voz alta, ya desde los pocos meses de edad, y continuar leyéndole en voz alta diariamente hasta que el niño lo pueda hacer por sí mismo.
- Brindando un ambiente y juguetes interesantes, acordes a su capacidad e interés. Permitiendo que los explore de modo seguro.
- No usar andador, en ningún momento pues es peligroso e impide la adquisición de una marcha normal.
- No ver televisión hasta los dos años de vida.












- Establecer límites, no olvidando el rol de papás y el de ser hijo.

Cada niño crece y se desarrolla de una manera única e irrepetible. El pediatra y todo el equipo de salud están dispuestos a apoyar a los padres aclarando las dudas que surgen en la crianza.



En el **Anexo 4** se presentan juegos, actividades y sugerencias para estimular el desarrollo y la inteligencia de los bebés durante los 2 primeros años de vida.

CONTROL DEL DESARROLLO

EDAD	RESPUESTA ESPERADA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 mes 	M) Mueve la cabeza hacia el lado.												
	S) Fija la mirada en quien lo mira.												
	L) Responde al sonido (llaves, sonajero, campanitas).												
	M) Cierra la mano al tocarle la palma.												
3 meses 	M) Mantiene firme la cabeza al sentarlo.												
	S) Sonríe ante la persona que tiene adelante.												
	L) Hace dos sonidos diferentes (agg, aa; etc.).												
6 meses 	C) Sigue con los ojos una cosa que se mueve.												
	M) Se mantiene sentado con apoyo.												
	S) Juega a las escondidas. (pasivamente)												
	L) Vocaliza cuando se le habla.												
9 meses 	C) Agarra un objeto.												
	M) Camina sostenido bajo los brazos.												
	S) Distingue a las personas extrañas.												
12 meses 	L) Dice "da-da", "pa-pa", etc., sin significado.												
	C) Encuentra algo que se escondió frente a él, bajo un pañal.												
	M) Camina tomado de la mano.												
	S-L) Juegos simples: tortitas, aplausos, imita gestos.												
15 meses 	L) Dice "mamá" o "papá", con significado.												
	C) Toma una pastilla entre el pulgar y el índice.												
	M) Camina solo bien.												
	L) Dice al menos tres palabras.												
18 meses 	C) Pone una cosa chica (pastilla) dentro de un frasco o vaso.												
	C) Hace garabatos con un lápiz.												
	M) Se agacha y se levanta solo.												
24 meses 	L-C) Muestra sus zapatos.												
	C) Se quita la ropa (medias, zapatos).												
	M) Corre.												
	L) Combina dos palabras.												
2 a 3 años 	C) Saca una pastilla de un frasquito, dándolo vuelta.												
	S) Usa la cuchara derramando poco.												
	M) Tira la pelota con las manos. 15 meses a 2 años y medio												
	C) Imita trazos con un lápiz (línea vertical). 19 meses a 3 años												
3 a 4 años 	L) Efectúa las indicaciones que se le dan (llevar algo a mamá). 15 meses a 2 años 9 meses												
	S) Se lava y se seca las manos. 19 meses a 3 años y 3 meses												
	M) Salto amplio. 2 años a 3 años y meses												
4 a 5 años 	C) Se abotona botones grandes de su ropa. 2 años y medio a 4 años 3 meses												
	L) Da su nombre completo. 2 años a 3 años y 9 meses												
	S) Juega con otros niños y espera su turno en el juego. 20 meses a 3 años y medio												
	M) Salta con uno u otro pie.												
	C) Copia el dibujo de un cuadrado												
	L) Reconoce tres colores.												
	S) Se viste solo. 2 años hasta 5 años												