

Capítulo 4

*Intervención
Oportuna del niño
en el segundo año*

Dras. Iris T. Schapira y Enriqueta Roy





Durante mi primer año de vida fui conociendo y explorando el mundo que me rodea a través de mis sentidos (lo que veo, oigo, pruebo, siento...).

Ahora estoy aprendiendo a pensar, a relacionarme con las otras personas, a saber lo que puedo y no puedo hacer... y que hay límites.

Para lograr lo que deseo, o porque rechazo que me impongan esos límites, tengo rabietas, berrinches...

4.a. EL SEGUNDO AÑO DE VIDA

TRECE MESES

Papis:

¡Cuánto aprendí este año!

Me gusta explorar todo.

**Conozco el ambiente y
las personas que me rodean.**

Cada niño tiene distintos tiempos para lograr sus adquisiciones:

- algunos tienen mayor facilidad en el área motora,
- otros hablan antes,
- o son más sociables.

Gracias a los papás y a toda su familia, su hijo logrará un desarrollo armónico en todas las áreas (emocional, de lenguaje, motora, de coordinación y socialización).

Si bien es capaz de hacer muchas cosas por su cuenta, seguirá necesitando del cariño y las enseñanzas de sus padres.

Motricidad

- A veces los padres no dejan que su hijo se desenvuelva solo en lo que aprendió: si camina solo, no le gustará estar muchas horas en el corralito o quedarse sentado en un cochecito. Hay que dejarlo andar libremente y caminará con más seguridad e irá adonde desee llegar, siempre supervisado por un adulto para evitar peligros o accidentes.
- Mientras realizan sus tareas domésticas escóndanle juguetes debajo de la cama o detrás de una puerta y anímenlo para que vaya a buscarlos.
- Enséñele a subir escaleras y también a bajarlas, pero gateando hacia atrás, de igual modo de las camas o los sillones.
- Compren una pelota o fabriquen una de trapo. Si ya camina bien, podrá patearla y si gatea la hará rodar o irá a buscarla. Ejercita en libertad y se orienta en el espacio.
- Su hijo se irá enfrentando a estos y otros problemas...
- Le encantará subirse a un caballito de madera, o un triciclo sin pedales, lo que le permitirá adquirir mucho equilibrio y coordinación en su marcha.
- Si su pequeño todavía no aprendió a caminar solo, no se preocupen. Lo logrará cuando se sienta seguro, como en todos los aspectos del desarrollo. No lo comparen con sus hermanos o con otros chicos, cada niño es único.



Socialización, Coordinación y Lenguaje

- Cuando logre realizar algo por sus propios medios, prémienlo con besos, caricias o aplausos. Le transmitirán confianza y lo animarán a repetirlo y a hacerlo cada vez mejor.
- Los niños aprenden a través del juego, no se necesitan juguetes “especiales” ni gastos extras, éstos se pueden confeccionar con elementos existentes en todas las casas (cucharas y vasos de plástico, caja de zapatos atada a un piolín).
- El niño se puede entretener arrastrando, llenando y vaciando una botella de plástico o una caja, hojeando un libro, etc.
- Le gusta dar vuelta las páginas de una revista pero como se rompen fácilmente, se puede confeccionar un librito: en un trozo de tela de un solo color o blanca, pegar una figura grande y conocida (un perro, un gato, un nene con su mamá dándole de comer); forrar cada tela con plástico grueso y transparente y coserlas entre sí para formar el libro. El niño podrá llevar “su librito” a la boca o tirar de él sin que se le rompa ni trague papel o plástico.
- Muéstrenle cada figura del libro con su nombre y traten que lo repita, también hagan comentarios cortos: “mirá los ojos del gato”; “tocá las patitas del perro”. Le están enseñando a conocer y luego a decir las palabras correspondientes.
- Ofrézcanle un papel y un lápiz o crayón de cera y muéstenle cómo rayar; pero no a escribir en las paredes o los muebles, no son lugares adecuados.
- Es bueno que aprenda a señalarse las distintas partes de su cuerpo, cómo se llaman y podrá entender si le piden que se toque la nariz. Luego de varias veces pregúntele: “¿dónde está tu nariz?”, y pidan que la señale.
- El niño sólo comprendía las palabras; ahora empezará a decirlas a su modo.
- Cuéntenle con lenguaje sencillo qué están haciendo, dándole la oportunidad de entablar una “conversación” mientras limpian o van de compras, a la plaza o de visita.
- Al jugar con el niño, hagan sonidos diferentes mientras juegan con muñecas o títeres (“haciéndolos hablar”); con autitos o camiones; su hijo irá descubriendo un nuevo mundo de sonidos.



- Cuando el niño quiere algo, señala o insiste en su pedido, incluso llorando. Antes de darle lo que desea, muéstrenselo y nómbrenle cómo se denomina lo que desea, sabrá que cada cosa tiene un nombre y usar el lenguaje además del gesto para comunicarse.
- Durante estos meses, toda la familia ha enseñado al niño distintas actividades que ensayará, experimentará y repetirá solo. Sigán el juego si se los pide, sino no interviengan ya que si los papás lo hacen por él, no aprenderá.

MESES 14 Y 15

Estoy transcurriendo un período de imitación, incorporo patrones de conducta y adaptación social.

Seré cariñoso con mi familia si me tratan con amor.

Si me pegan, aprenderé a pegar.

Si me gritan, aprenderé a gritar y lo repetiré con otros niños.



Lenguaje y Coordinación

- Su hijo escucha y detiene su actividad cuando alguien le habla o lo llama por su nombre, sabrá que se dirigen a él.
- Canten canciones infantiles sencillas y él imitará la melodía.
- Escuchen música juntos, siguiendo el ritmo y bailando; luego varíen el ritmo de las melodías de rápidas a lentas.
- Cuando van de paseo, y se detienen a observar distintas cosas que le interesan, nómbrenlas tratando de que repita sus palabras. Si bien aún no conoce todos los términos, comprende lo que se le dice, por lo que lo ayudarán a aprender otros nuevos, y él usará y repetirá las palabras que les oiga decir a ustedes.
- Comienza a separar sus vocalizaciones en sílabas y luego en frases. Aparece lo que se llama "jerga": su lenguaje suena como si estuviese conversando con distintas entonaciones. Puede ser que no lo entiendan, pero escúchenlo, "hablen", "conversen" con él; si les habla en tono de pregunta, respondan.
- Pídanle que muestre cosas: "a ver tus zapatos, el piso, la taza, el osito". Corrijanlo si se equivoca, pero no se impacienten, está aprendiendo. Repitan estas actividades sin cansarlo ni obligarlo.

- Con un librito, alguna revista o una fotografía de él y sus familiares, dice algunas palabras. Repítanlas cuando muestre láminas conocidas y otras nuevas reforzando lo aprendido y aumentando su vocabulario.
- Permítanle que los ayude en tareas habituales, con órdenes sencillas (llevar las servilletas o el pan a la mesa). Ante una nueva actividad háblenle antes, durante y después de hacerla, usando palabras simples y frases cortas, en forma pausada y lenta. No usen lenguaje infantil.
- Pueden ofrecerle una prenda con ojales y botones grandes para que abotone y desabote.

Socialización

Cuando se encuentren en un lugar abierto al aire libre pueden hacer diversas actividades. Les proponemos:

- Poner en una taza u otro recipiente agua y detergente e introducir un pedazo de alambre con la punta doblada, y al soplar, el niño fabricará burbujas.
- Jugar a la pelota y pasarla debajo de un arco.
- Con molinetes de papel o plástico, soplar para que giren.
- Jugar con baldes y palas o un camión para acarrear arena o tierra.
- Subirse a la hamaca, al tobogán o a la calesita bajo la supervisión de un adulto.
- Le gusta estar con otros chicos, pero se entretiene solo, no comparte aún su juego.
- Reconoce lo que es un premio; cuando realice una tarea que se le pidió, en ese momento, prémienlo con un beso o una caricia con muestras de alegría si lo hizo bien.
- Enséñenle a guardar sus juguetes en una bolsa o caja. Si lo acostumbran, lo hará sin ayuda y espontáneamente.
- Es importante que el niño no pase todo el tiempo a cuidado exclusivo de la mamá, sino que el papá, otros familiares o personas muy conocidas puedan hacerse cargo de él durante un rato. No salgan escondiéndose, salúdenlo antes de irse para que no piense que los pierde.



Para divertirse y ejercitarse

- Con el "centro" de cartón del papel higiénico cortado en 2 ó 3 partes, enséñenle a pasar un piolín y formará un tren.
- La hora del baño es un momento de gran diversión para todos los chicos; jugar con agua le ayudará a desarrollar todos sus sentidos y es un buen momento para conversar, sonreír y demostrar cariño.
- Pongan en el agua juguetes livianos y otros más pesados como trozos de esponja, pelotitas de plástico, barquitos, patitos. Aprenderá que hay objetos que se mantienen flotando en el agua y otros, como el jabón, que se van al fondo.

Para tener en cuenta

Su hijo está preparado para cumplir ciertas funciones, pero no maduró lo suficiente para lograr otras, como el control de esfínteres (pedir "pis" y "caca"), que comienza a partir de los 18 meses y finaliza alrededor de los 2 años y medio a 3 años de edad. Los intentos de entrenamiento previo pueden provocar trastornos futuros serios, de tipo psicológico y/o social.

MESES 16 Y 17

En esta etapa, si bien el niño ha logrado un buen desarrollo, aún continúa dependiendo de sus papás y de toda su familia.

**Cuántas cosas puedo hacer solito:
caminar, jugar, pedir con gestos o palabras.
Siento y expreso alegría, así como enojo o miedo.
Pero hay muchas más cosas que necesito aprender con la ayuda de "los grandes":**

- comer o beber solo,
- vestirme y desvestirme,
- lavarme las manos,
- patear la pelota.



Lenguaje

- Para enseñar a sus hijos a hablar conversen, canten, nombren los juguetes, la ropa, partes del cuerpo, las comidas y él los imitará. Usen palabras sencillas y presten atención a lo que el niño diga, esto les permitirá relacionarse y comunicarse mucho mejor.
- Si le dan alguna revista o cuento, además de mostrar y señalar fotos o dibujos conocidos, le gustará dar vuelta las hojas; llamen su atención mostrándole y diciéndole las características de cada figura: “los ojos de la nena”, “los zapatos de papá”, “el humo del trencito”, “las orejas del gato”, “la cola del perro”, pedirle luego que él las señale.
- Su hijo identifica a los animales por los sonidos que emiten; luego de nombrar a cada uno, repitan cómo hacen el perro o el gato.
- Describan las acciones que el niño realiza diariamente, con pocas palabras para que él pueda expresar cada actividad con una palabra, luego serán medias frases hasta lograrla correctamente: “a comer”, “a bañarse”, “a pasear”.
- El niño cumple órdenes simples sin demostración previa: “dame el pan”, “dame el chiche”, debido a que ya es mejor la comprensión del lenguaje. Ustedes pueden usar diferentes entonaciones de voz para expresar los sentimientos (contentos, sorprendidos o enojados) y él también lo hará.

Coordinación y Socialización

- Hagan participar a su hijo de algunas tareas: poner la mesa, limpiar la casa, guardar la ropa o los juguetes.
- Permitan que los ayude con un paquete liviano o que lleve su propia bolsa o carrito al ir juntos de compras, lo que le resultará muy agradable.
- Enséñenle a jugar con animales domésticos, a que los trate con cariño, y no los golpee ni los moleste cuando estén comiendo. Si tienen mascotas, contrólenlas periódicamente por un veterinario para resguardar la salud de sus niños.

Motricidad

- Su niño puede subir o bajar escaleras sin gatear, alíentelo a que lo haga tomándolo de una mano o que se apoye de las barandas o pasamanos bajo su supervisión.
- Es un explorador incansable y “tiene más tiempo que ustedes” para verlo y tocarlo todo. Tengan sumo cuidado con respecto a los accidentes o intoxicaciones en el hogar. Mantengan los remedios, líquidos de limpieza y los artefactos eléctricos lejos del alcance del niño. De igual modo el costurero, para evitar la ingesta de elementos como alfileres, agujas, broches, botones, y el peligro de cortes con tijeras.



MES 18

El niño tiene un lenguaje comprensivo y expresivo mínimo para entender y comunicar sus ideas a los demás.



Me gusta aprender lo que llaman hábitos de higiene: lavarme las manos y la cara y controlar los esfínteres (pedir “pis” y “caca”).

El pediatra les explicó a mis papás que no voy a aprender de un día para el otro.

Necesito un tiempo de entrenamiento, y que ustedes tengan un poco de paciencia.

No me fuercen ni castiguen.

Lograré todo esto porque estoy suficientemente maduro, y no por temor o por reflejo.

Coordinación y Lenguaje

- Para empezar a sacarle los pañales, calculen cuándo está mojado, o que observe a otra persona orinando y enséñenle “eso es pis”. Luego si sus pañales están mojados, señalándolos, digan “pis”.
- Si lo hace espontáneamente, ha aprendido a reconocer esta situación, demuestren alegría y festéjenlo.
- No significa que controlará ya sus esfínteres ni que se le podrán sacar los pañales en pocos días.
- Reconocerá inicialmente la sensación previa de tener ganas, pero avisará “pis y caca” cuando ya lo hizo. Entonces hay que indicarle dónde y cómo se hace. Al observar que ha ensuciado los pañales, llévenlo al baño y siéntenlo en la “pelela” (o adaptador de inodoro) durante pocos minutos, una o dos veces al día al principio, aunque sea con pañales, para aprender a usarla.
- Si el niño por su cuenta pide o anuncia que se moja y va hacia el baño, siéntenlo en la “pelela” o en el inodoro, es el momento de quitarle los pañales, en principio durante el día. Es aconsejable en verano cuando se usa menos ropa.

- Observen cuánto tarda en volver a mojarse y alientenlo a que vaya al baño cada hora y media o dos horas aproximadamente, no lo dejen más de 2 ó 3 minutos por vez. No es un castigo, lo único que se conseguirá al insistir es el rechazo del niño en esta circunstancia. Tengan paciencia y no lo reprendan.
- No todas las veces va a ir al baño. Puede estar entretenido jugando y no darse cuenta, son "accidentes"; no lo reten cuando no lo hace y demuestren alegría cuando sí lo logra.
- Si pasa un tiempo en que controla durante el día y amanece "seco", sáquenle los pañales también de noche. A veces son los mismos chicos que quieren hacerlo.
- Si por algún motivo el niño vuelve a mojarse de noche, no le pongan nuevamente pañales. Coloquen un plástico entre el colchón y la sábana, o usen los calzoncillos o bombachas que existen en el mercado apropiados para el aprendizaje.
- La mayor parte de los chicos de 3 años ya controlan sus esfínteres. Se aprende más rápido a pedir "caca" que "pis".
- Para acompañarlo a cumplir esta etapa es aconsejable que el niño juegue con arena o agua pasándolos de un recipiente a otro, con plastilina o masa.

Para que puedan amasar les damos una receta de masa para moldear ¡comestible!

- Ingredientes: 2 cucharadas de té de aceite comestible; 2 de crémor tártaro; 1 taza de harina de trigo; 1/2 cucharadita de sal; 1 taza de agua; pigmento para alimentos.
- Procedimiento: Mezclar el aceite con el crémor tártaro, la harina y la sal en una cacerola. Colocar el agua y el pigmento. Cocinar a fuego mediano hasta lograr punto de caramelo. Dejar enfriar.
- Se puede guardar en bolsa plástica cerrada en la heladera hasta un mes.

Socialización y Lenguaje

- Enséñenle a usar mejor la cuchara y el tenedor, no sólo para que logre mayor habilidad con sus manos, sino también para que sea capaz de hacer las cosas por sí mismo sin depender de los demás. Lo mismo para lavarse las manos, ayudarlo a bañarse y vestirse, etc.
- Todas las actividades que puede realizar su niño (tratar de no ensuciar los pañales, reconocer los objetos, personas, animales, partes de su cuerpo, etc.) demuestran que comprende las acciones y las palabras.



Motricidad

- Jueguen con él y con otros niños a la pelota; esto le permite y favorece un buen desarrollo en su adaptación motora y social aprendiendo a compartir y relacionarse con otros.
- Existe el dominio de la marcha; camina de costado y hacia atrás; arrastra un juguete caminando (carrito, autito, cajas atadas a un piolín).
- Sube y baja escalones, todavía le cuesta correr y saltar separando los pies del suelo, pero puede caminar rápido.

MESES 19 Y 20

Durante los primeros 2 años de vida del niño se construyen los cimientos de la inteligencia, es un período fundamental para su desarrollo posterior.

Corona las adquisiciones con logros muy importantes:

- Imaginar.
- Representar mentalmente diversas cosas.
- Inventar nuevas situaciones.

Coordinación, Socialización y Lenguaje

En esta etapa ya mantiene un juego sedentario durante largo tiempo. Les proponemos:

- Peguen papeles de colores brillantes sobre un cartón y luego recorten figuras redondas y cuadradas; mézclenlas y a continuación enseñen a su hijo a separarlas y apilarlas o hacer montoncitos con las de igual forma. Ofrezcanle dos cajitas para guardar las distintas figuras.
- Canten juntos canciones y melodías conocidas, acompañadas de gestos y acciones: "Feliz Cumpleaños", "El Payaso Plim- Plim", "el Sapo Pepe", etc.
- Jueguen a saltar; si le cuesta hacerlo, aprovechen al ir a la plaza para que salte escalones, primero con su ayuda y después solito.
- Como su niño ya comprende bastante bien el lenguaje, pídanle sin mostrarle que les alcance algún objeto: "traé tus zapatillas que están en la silla" o "guardá el chiche en el cajón".



- Mientras mira una revista, un librito de cuentos o fotografías de la familia, cuéntenle quiénes son y dónde están: “éste es el tío o papá que están en la plaza, en la playa”. Esta actividad le gusta tanto que puede quedarse un rato largo concentrado en ella.
- Pueden jugar a esconder objetos con dos envases o vasos colocados boca abajo y escondiendo una galletita o un caramelo a la vista del niño y cambiando de lugar. Si su niño ha aprendido el juego, escondan el objeto sin que lo vea. No esperen a que acierte todas las veces; lo importante es que entienda el mecanismo del entretenimiento. Puede levantar uno y luego el otro o los dos juntos para resolver este problema, sabe que permanece en dicho lugar aunque no lo vea.
- Durante el baño pasen una esponja mojada por las distintas partes de su cuerpo y pídanle que las vaya nombrando.
- Le gusta “curiosear” lo que está a su alcance, en especial los muebles que se pueden abrir y cerrar, como cajones y armarios.
- Nombren lo que encuentre o guarde y traten que lo repita, y de ser posible, déjenle guardar también juguetes en algún cajón o armario. Tengan la precaución de cerrar con llave o trabar los cajones o puertas de muebles que contengan objetos peligrosos o valiosos que se pueden romper.
- Es bueno que coma solo, que se lave y seque las manos, y también que se saque y ponga la ropa (zapatos, medias, bufanda) aunque sea al revés.
- Los papás tardarán más tiempo en bañarlo, vestirlo, darle de comer, pero el niño logrará mayor autonomía y menor dependencia para realizar acciones cotidianas que ya es capaz de cumplir solo.

Motricidad

Su hijo ha avanzado muchísimo en esta última etapa:

- Sube las escaleras con ayuda y las baja desliziándose hacia atrás.
- Salta el último escalón con los dos pies juntos.
- Camina hacia el costado y atrás, y con giros rápidos.
- ¡Le encanta patear la pelota!
- Y como es muy temerario, sube y baja de las sillas.



MESES 21, 22 Y 23

Las maestras dicen que una de las características del niño deambulador es andar y caminar por todos lados... ¡como hago yo!

Recorro los rincones de mi casa, toco, curioso, pruebo, experimento, escucho y trato de expresarme en un lenguaje sencillo con frases de dos o más palabras, acompañado de “jerga”.

Es importante alentar y facilitar todas estas actividades para que su inteligencia se desarrolle en forma adecuada, existe una estrecha relación entre pensamiento y lenguaje.



Lenguaje y Socialización

- “Inventa” situaciones o juegos que le han enseñado hasta el momento. Al observarlo, sabrán cuáles son sus predilectos.
- Puede jugar con la muñeca o el osito, imitando las conductas cotidianas: los baña, les da de comer, les pega si le pegan a él, los hace dormir, los cuida. Es el “juego simbólico” que representa algo vivido anteriormente.
- Usa cubiertos, vaso y taza; come y bebe derramando poco; ayuda a vestirse y puede ponerse ropa solo aunque no lo haga en forma perfecta.
- Las conductas en lo personal y social dependen mucho del ambiente en que se cría el niño si bien existen características propias de cada hogar.
- Si es muy retraído, aunque le cueste relacionarse, no se lo debe dejar aislado, con paciencia y buenos modos se puede cambiar esta situación, después de lograrlo estarán contentos el niño y su familia.
- Pero si es demasiado inquieto, tampoco deberá relacionarse solamente con su familia, ya que de esta manera no aprenderá a actuar en forma adecuada: si manipula todo en su casa y en la de familiares o amigos, enséñenle a jugar con sus chiches y cuáles son las cosas que puede tocar y cuáles no; no es solución evitar las visitas. Lo que en su casa causó gracia en un principio porque era pequeño, ahora le puede impedir relacionarse con los demás.
- Ha desarrollado un muy buen lenguaje comprensivo; pueden inventarle cuentos cortos y sencillos, acompañándolos con figuras o dibujos conocidos.

- Comenten las cualidades de las cosas: “¡qué lindos zapatos!”; “el helado está frío”; “la sopa caliente”. Si van al zoológico, comenten que “el elefante es grande, el pajarito es chiquito, la jirafa tiene el cuello largo” y luego recordará.
- Poniendo cosas en distintos lugares, muéstrenle qué es arriba y abajo; atrás y adelante: “ponemos el pan arriba de la mesa; los zapatos debajo de la cama; la pelota delante del pie”.
- Tal vez ya diga una frase de dos palabras al hablar: “mamá-leche”; “nene-pasear”, etc.. Algunos niños hacen frases más completas: “mamá quiero agua”; “vamos a pasear”; “auto papá no está”.
- Si su hijo les habla o les pregunta algo, respóndanle siempre con la verdad, con palabras sencillas y frases cortas.

Para divertirse y ejercitarse

- El pequeño se reconoce a sí mismo frente a un espejo o en una fotografía y dice mientras señala: “ahí está el nene” o “éste es Pablito”. También usa pronombres: “esto es mío”.
- También distinguirá a sus papás y a sus familiares en fotos.
- Cuando el tiempo esté lindo y con sol, tanto en verano como en invierno y en horarios adecuados, la plaza además de ofrecerle espacio y juegos, le da la oportunidad de socializarse, relacionarse con otros niños y otras mamás, perdiendo el miedo hacia quienes no ve a diario. En la plaza y en el arenero llenen con arena el baldecito, o un envase de plástico, con una palita o una cuchara en desuso.
- Sobre un cartón grueso o un pedazo de madera terciada de 20 x 20 cm dibujen y luego recorten un círculo, un cuadrado y un triángulo sin destruir la base. Píntenlos de rojo u otro color brillante y enséñenle a encajarlas en las bases correspondientes.

Motricidad

- Le encanta andar en triciclo, aunque todavía apoya los pies en el piso.
- Salta en su lugar con ambos pies y sube las escaleras con los dos pies en cada escalón.
- ¡Y cómo da vueltas carnero!



2 AÑOS

**Papis: Ya cumpla los 2 años.
¡Felicitaciones para todos, para mí y
para ustedes como papás!**

**Todavía voy a necesitarlos
mucho para seguir creciendo,
aprendiendo y desarrollarme.**

**Si algunas de las actividades que me
proponen me resultan aún difíciles,
repítanlas, pero sin cansarme,
y hasta que pueda realizarlas.**

**Aunque estoy más grande, soy casi
un “nene”, ¡siempre necesitaré del
amor y del tiempo de ustedes!**



Motricidad

- El juego a la pelota se está perfeccionando: toma y tira la pelota con ambas manos.
- Puede subir las escaleras sin ayuda, apoyando los dos pies simultáneos en cada escalón. También puede pedalear el triciclo.
- Como su marcha es más estable, le encanta arrastrar un juguete atado con un piolín; y corre coordinadamente.

Socialización y Lenguaje

Al enseñarle a su niño, los papás deben recordar:

- El niño tiene que estar preparado para la actividad propuesta.
- Todo aprendizaje debe empezarse por lo más fácil.
- Hay que reconocer y recompensar cada pequeño progreso.
- Aprender requiere tiempo.
- Cuando se está asimilando algo, las cosas a veces resultan bien y a veces mal.
- Es más fácil entender con una demostración que sólo con explicaciones.

Castigos: ¿sí o no?

- Para aprender, no es necesario gritarles o castigarlos.
- El grito no es una herramienta de comunicación y convencimiento.
- Los castigos físicos, aunque sean “suavecitos” como un chirlo, sirven para que los adultos descarguemos nuestro enojo; el niño sólo aprenderá a pegar.
- No utilicen tampoco el miedo (el viejo de la bolsa, el cuco, etc.) para lograr la realización de cualquier actividad. Sólo lograrán que su hijo sea inseguro y temeroso.
- Expliquen las cosas con naturalidad, diciendo el por qué y hablándole con la verdad (“tomá este remedio porque te cura y te hace bien”).
- Recuerden que la comida no es “carnada”, premio ni castigo, por lo que se deben descartar frases como “hoy no comés postre”, o “te acostás sin comer”.
- Cuando digan “no” a algo, muéstrenle lo que sí puede hacerse.
- Anticípense lo que van a realizar.
- Déjenle probar experiencias nuevas, si son peligrosas enséñenle cuáles lo son y por qué.
- Es frecuente que el niño desee desafiarlos, no permitan que los domine.
- Para que su hijo aprenda sano y feliz es importante que su crianza se base en el amor y el respeto: saber escucharlo, contenerlo y entenderlo con sólo mirarlo, disfrutando de sus alegrías y logros al ser partícipes en la maravillosa aventura de ser papás.

Para divertirse y ejercitarse

- Durante algunos momentos del día, dejen sus ocupaciones o quehaceres domésticos y disfruten, jueguen y mimen a su hijo.
- ¡No hay nada más importante para toda la familia que el bienestar físico y psíquico de su pequeño hijo!



4. b. IDEAS PARA PRODUCIR Y ORGANIZAR EN CASA JUEGOS Y JUGUETES PARA LOS BEBÉS

*Prof. Álvarez Gardiol A. B.; Bucking C.;
Dra. Cúneo Libarona L.;
Lic. Fiorentino A. y Lic. Gerometta G.*

Con elementos habituales, los papás pueden fabricar diferentes juguetes para que sus hijos disfruten y desarrollen sus potencialidades.

No es necesario gastar dinero, pues los objetos que se emplean existen en todos los hogares o son fáciles de confeccionar.

Su construcción y uso deben estar siempre bajo la atenta supervisión de un adulto.

Todos los juguetes deben tener las siguientes condiciones de seguridad:

- Tamaño suficientemente grande para que no puedan ser tragados en caso de llevarlos a la boca.
- Que no estén constituidos por elementos pequeños, o si los tiene que no puedan ser desarmados (ruedas, ojos, contenidos de frascos, botellas, sonajeros, etc.).
- Elaborados con materiales y pinturas no tóxicas (la mayoría de las pinturas contienen plomo).
- Evitar terminaciones puntiagudas o filosas.
- Mantener los juguetes siempre limpios.
- Supervisar permanentemente el uso que hacen los niños de los juguetes, acompañarlos y asesorarlos para que no se expongan a situaciones riesgosas.



Móviles



Carita feliz: cortar 2 círculos de género de algodón de color brillante (rojo, anaranjado, amarillo); coserlos dejando una abertura y rellenarlos con un disco o trocitos de espuma de poliuretano o con un poco de algodón para que el móvil quede acolchado. En un trozo de otra tela de color contrastante, recortar:



2 redondeles para los ojos,



1 redondel para la nariz,



1 "sonrisa" bien grande para la boca.



Coserlos sobre el círculo formando un rostro. Colgarlo con una cuerda sobre la cuna del bebé, de modo que quede a una distancia de 40 ó 50 cm de su rostro.



Caritas, soles y flores: en cartulina de color o cartón (cajas de comestibles, etc.) dibujar 3 ó 4 redondeles de 15 cm de diámetro, pintarles ojos, ponerles orejas, pétalos, etcétera. Luego atar a un palito con una cuerda o lana y colgar el móvil desde el techo, una lámpara, etc. para que pueda moverse. ¡Mirar este móvil será tan entretenido para los chicos como para los papás mirar un programa de televisión!



Osito de cartón: sobre cartulina o cartón (de una caja en desuso) dibujar un oso. Pintar con témpera amarilla o coser el cuerpo y la carita en una tela contrastante. Cortar las piernas y brazos y pintarlas o coserlas con otra tela. Pintar los brazos y piernas de un color más claro. Unirlos y atar un piolín largo. Al tirar, se moverán los brazos y las piernas.



Globo con cara: dibujar sobre éste con marcador dos ojos y una boca sonriente grandes.



Mono con cola: dibujar el cuerpo de un mono sobre un cartón o cartulina (cajas en desuso de productos no tóxicos) de alrededor de 20 cm. Decorar con pedacitos de tela de color. Para la cola (la parte más llamativa): dibujar un redondel en una cartulina y recortar para que quede como un resorte. Tomar las dos puntas y estirarlas con cuidado. Atar la cola con un hilo al cuerpo del mono, sin apretar muy fuerte el nudo para que el aire pueda moverla.



Colgante sonoro: conseguir botellas de plástico de ½ litro, con tapa, y lavarlas para que queden bien limpias. Colocar adentro diferentes elementos (semillas, piedritas, botones, etc.) y cerrarlas bien. Atar las botellas a una cuerda y ubicar el colgante delante del niño, a una distancia tal que pueda tocar las botellas y sacudirlas para escuchar los sonidos. Las botellas deben estar siempre tapadas y selladas en forma segura (con cinta adhesiva, aisladora, etc.).

Objetos para mirar, tocar y descubrir:

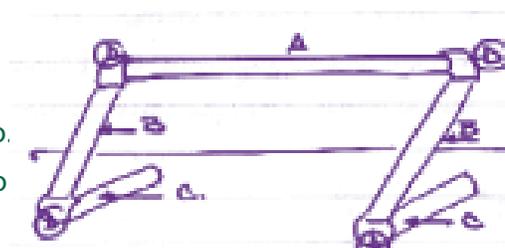
Colcha de colores: se realiza con restos de telas de distintos colores y grosores. El fin es que la colcha tenga texturas y colores para mirar, tocar y explorar, y se pueda apoyar en el piso para ubicar sobre ella al niño boca abajo cuando está despierto. Es necesario recortar los pedazos de tela con forma triangular o cuadrada y coserlos entre sí hasta formar una nueva tela, de aproximadamente 1 m x 1 m. Con otra tela lisa o estampada del mismo tamaño, coserla a la otra cerrando 3 de sus lados. Rellenarla con guata, una plancha fina de espuma de poliuretano, un toallón o frazadita para acolcharla. Colocar botones con presillas para cerrar el lado abierto.

Papeles para regalo vistosos: se pueden arrugar y hacen ruido.

Gimnasio para bebés:

Materiales:

- A) 1 caño de PVC de 7 cm de diámetro.
- B) 2 caños de PVC de 7 cm de diámetro.
- C) 2 caños de PVC de 7 cm de diámetro y de 25 cm de largo cada uno.
- D) 4 caños (tipo codo) para las uniones.



Sobre el caño A se colocan, con diferentes largos, muñequitos o sonajeros.

Estrellita sonora: en una tela doble (toalla, paño lenci, raso, etc.), cortar distintas formas (estrellas, flores, etc.). Rellenar con agodón y un cascabel. Coser.

Barra de cuna: cubran un palo de escoba con una cinta, del que se colgarán juguetes que no sean peligrosos para el niño. Colocarlos luego entre los barrotes de la cuna, a una distancia tal que el niño los pueda tocar, o que con sus pies los pueda mover.

Juego de ensarte: utilicen una sopapa nueva como base y argollas de madera o de plástico de una cortina que se puedan pasar.

Caja de juguetes: tapicen una caja de madera o cartón con colores vistosos y guarden allí todos los juguetes del niño. Además de serle útil, al ser más grande su hijo, se acostumbrará a guardar sus pertenencias y ser ordenado.

Alcancía: hagan en la tapa de una caja de zapatos un agujero para pasar diversos objetos: pelotitas, lápices, etc.

Cubos: se pueden forrar o pintar de distintos colores cajitas de distintos tamaños. Su hijo las podrá apilar o hacer trencitos.

Enhebrado: aten un hilo a un palito. La idea es pasar fideos o ruleros por el hilo. Además quedará un collar para que el niño juegue.

Libro con texturas: se puede fabricar un librito de cartón y pegar sobre sus hojas un trozo de tela suave, en otra hoja un cuadrado de papel de lija, en otra un trozo de esponja, para que el bebé toque diferentes superficies.